

Projet pédagogique

1. Généralités

1.1 Présentation

L'école maternelle est une offre de l'association « La forêt enchantée » dédié aux enfants en âge préscolaire. Elle se trouve à Neyruz dans le canton de Fribourg.

L'école maternelle est une structure d'accueil de la petite enfance qui permet à l'enfant d'apprendre en douceur la vie en collectivité. Elle vise l'apprentissage de l'autonomie et de la socialisation. Par le biais de diverses activités telles que des histoires, des chansons, des rondes, des jeux ou encore des bricolages, l'enfant apprend à développer son langage, sa mémoire, sa motricité ainsi que sa créativité.

1.2 Lieu de vie

L'école maternelle se déroule dans les locaux de l'AES (accueil extra-scolaire) "Le P'tit Bonheur de Neyruz", situé à l'Impasse du Chêne 8. Dans l'appartement qui se situe au rez-de-chaussée.

Celui-ci est composé d'une cuisine, d'une salle à manger avec des petites tables et chaises, d'une salle de bain avec des lavabos à hauteur d'enfant, d'une salle de bricolage, d'une salle de jeux libres/jeux symboliques et enfin d'une salle spacieuse destinée à l'accueil, aux histoires, aux rondes ainsi qu'aux activités de mouvement.

1.3 Équipe éducative

Le groupe d'enfants est encadré par une éducatrice de l'enfance diplômée qui est également responsable de l'école maternelle et du groupe de jeux en forêt.

2. Les objectifs

2.1 La socialisation

A l'école maternelle, l'enfant découvre en douceur la vie en collectivité. Il apprend à vivre et à interagir avec d'autres enfants. L'enfant apprend ainsi à écouter les autres, à les respecter mais également à se faire respecter.

Lorsque le groupe est rassemblé par exemple lors de l'accueil, l'éducatrice favorise le dialogue, elle offre la possibilité aux enfants d'exprimer leurs sentiments et d'écouter les autres.

2.2 L'autonomie

Au sein de l'école maternelle, l'enfant apprend petit à petit à être acteur de ses apprentissages. L'éducatrice encourage l'enfant à faire les choses par ses propres moyens. Elle offre également la possibilité à l'enfant d'exprimer ses idées ainsi que ses sentiments. Ainsi, les enfants peuvent développer leur confiance en eux et leur autonomie.

2.3 La motricité fine et la créativité

Au travers de diverses activités créatrices (la peinture, le découpage, le collage, la pâte à modeler...) l'enfant peut s'exprimer et développer sa motricité fine. L'enfant apprend à manier divers outils et à expérimenter diverses techniques.

2.4 La motricité globale

L'enfant va pouvoir développer ses capacités motrices par différentes activités collectives telles que des rondes, des jeux de mains et de mouvement. Ses activités répondent à un besoin physique et permettent à l'enfant de développer son équilibre ainsi que sa coordination.

2.5 Le développement cognitif

Par le biais de diverses activités, l'enfant va pouvoir développer ses capacités intellectuelles. En effet, l'enfant apprend en jouant :

- L'enfant va pouvoir développer son langage et enrichir son vocabulaire lors des activités langagières (histoires, comptines, jeux de société...)

- Il va pouvoir développer sa mémoire (memory, chansons, comptines...)
- L'enfant va également pouvoir développer ses capacités de logique et de raisonnement (jeux de société, jeux de réflexion, puzzles...)
- En participant à diverses activités, l'enfant pourra aussi découvrir et développer les notions d'espace et de temps.

2.6 Le jeu libre/Les jeux symboliques

Le jeu libre est essentiel, il permet à l'enfant de se construire physiquement, intellectuellement et socialement. C'est en jouant que l'enfant découvre et comprend son monde. Le jeu libre développe l'imagination et les relations entre les enfants.

En effet, le jeu libre permet à l'enfant d'apprendre à s'organiser selon les conditions, à prendre les décisions qui découlent de ses choix, à communiquer et à réagir. C'est par le jeu que les enfants gagnent en expériences et développent leurs capacités.

3 Lignes directrices

3.1 Les buts

L'objectif principal de l'école maternelle « La forêt enchantée » est d'offrir aux enfants la possibilité de faire leurs premières expériences sociales dans une ambiance sécurisante, chaleureuse et stimulante.

L'enfant aura la possibilité de s'éveiller à diverses activités ludiques, créatrices, motrices et cognitives.

Chaque enfant est considéré comme une personne unique et différente. Notre but est que l'enfant puisse évoluer librement, à son rythme, sans objectif de performance à atteindre.

L'éducatrice a pour rôle de susciter auprès des enfants l'envie d'être curieux, le goût d'explorer, de manipuler et de tester, l'envie de s'exprimer et de partager, l'envie d'être autonome.

3.2 Les rituels

Il est très important de structurer les demi-journées par des rituels qui donnent le rythme. L'enfant a besoin de repères pour être en sécurité. Au sein de l'école maternelle l'éducatrice propose toujours les mêmes rituels. En effet, cela permet de structurer la matinée et donne une continuité. Les rituels permettent à l'enfant de se situer dans l'espace-temps et d'évoluer dans un cadre sécurisant.

Nos rituels sont les suivants :

- Cercle d'accueil = Une chanson avec notre marionnette Monsieur Renard permet à chacun de se dire bonjour, de faire connaissance et de se sentir appartenir au groupe dans son individualité.
- Cercle final = Une chanson pour se dire au revoir avec notre marionnette Monsieur Renard.

3.3 L'objet transitionnel

Pour l'enfant, l'objet transitionnel (le doudou) symbolise le parent absent. Cet objet permet de rassurer l'enfant en son absence. Le doudou représente un point d'appui pour grandir. Il est à considérer comme un objet précieux et répond à un besoin de l'enfant. C'est pourquoi, nous conseillons aux parents de mettre le doudou et/ou la lolette dans le sac de l'enfant.

3.4 Collaboration avec les parents

Partenaire privilégié, l'équipe éducative offre une attention toute particulière aux attentes des parents et respecte l'éducation effectuée par leurs soins à la maison. Une étroite collaboration leur est ainsi proposée afin d'assurer une continuité dans l'accompagnement. Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre l'éducatrice et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin.

4 Structure journalière

Les matinées sont toujours structurées de la même manière. Cette régularité vise à donner des points de repères qui vont permettre aux enfants de se sentir en sécurité.

4.1 Déroulement d'une demi-journée

- **Accueil des enfants** accompagnés de leurs parents. L'éducatrice récolte les infos nécessaires au bon déroulement de la matinée.

- **Cercle d'accueil**
 - Une chanson avec notre marionnette Monsieur Renard pour se dire bonjour.
 - Petit moment d'échanges afin d'offrir la possibilité aux enfants de s'exprimer, de raconter quelque chose au groupe.
 - Une histoire
 - Une petite activité collective (comptine, ronde, jeu de mouvement, jeu de langage...)
 - Présentation du déroulement de la matinée

- **Collation**

La collation est préparée par l'éducatrice (fruits, biscuits/galettes de riz/cake, eau ou tisane). C'est un moment convivial de partage et d'échanges. C'est également l'occasion d'encourager les enfants à utiliser les formules de politesse et de développer leur autonomie. Les enfants quittent librement la table une fois qu'ils ont terminé.

Les enfants ne sont pas obligés de prendre part à la collation.

- **Jeux et Activités**

Les enfants peuvent évoluer librement dans les différentes pièces et choisir les différentes activités proposées ou jeux mis à disposition.

L'éducatrice propose une activité dirigée aux enfants qui le souhaitent (bricolage, jeu de société, jeu de mouvement...). Elle peut également interagir

lors des jeux libres ou reste en observation et intervient lorsque cela est bénéfique ou nécessaire.

- **Rangements**

Les enfants sont encouragés à aider l'éducatrice lors des rangements.

- **Cercle final**

Une chanson avec notre marionnette Monsieur Renard pour se dire au revoir.

- **Retrouvailles avec les parents**

L'éducatrice fait un bref retour aux parents concernant le déroulement de la matinée.