

La forêt enchantée

Groupe de jeux en forêt

Projet pédagogique

1. Généralités

1.1 Présentation

Le groupe de jeu en forêt est une offre de l'association « La forêt enchantée » dédié aux enfants en âge préscolaire. Il se trouve à Neyruz dans le canton de Fribourg.

Le groupe de jeux en forêt est une activité régulière en nature destiné à un groupe d'enfants. Il a lieu en plein air durant toute l'année, ainsi les enfants découvrent la nature au rythme des saisons. C'est une structure d'accueil de la petite enfance qui fonctionne selon la pédagogie par la nature. Cet accompagnement offre aux enfants la possibilité de développer leur lien à la nature à travers des moments de jeux libres et d'activités. Un magnifique endroit appelé canapé forestier a été aménagé pour accueillir les enfants tout au long de l'année.

1.2 Lieu et environnement

Il se situe à Neyruz, au cœur de la forêt, dans le bois des " Fantômes", plus précisément dans la maison des « Petits Lutins ». C'est un endroit magique qui a été créé il y a un peu plus de dix ans pour accueillir les enfants des classes enfantines de l'École Terre-Lune. A cet endroit se trouve un magnifique canapé forestier qui nous permet d'accueillir les enfants par tous les temps grâce à une bâche.

1.3 Canapé forestier

Le canapé forestier consiste en une sorte de cahute circulaire très primitive. Les murs sont faits de branchages et au-dessus de ce cercle, une corde est tendue entre deux arbres ce qui permet d'y tendre une bâche en guise de toit. Dans cet endroit, nous racontons des histoires, nous préparons du pop-corn sur le feu, nous chantons, nous mangeons une collation et nous nous réchauffons autour du feu.

Cette structure représente une référence visuelle. Le canapé forestier, c'est également le point de départ des explorations, des activités, du jeu libre, mais aussi le refuge où les enfants viennent se replier en sécurité.

1.4 Équipe éducative

Le groupe d'enfants est toujours encadré par deux animatrices.

L'équipe éducative est constituée de la manière suivante :

- Une éducatrice de l'enfance diplômée qui est également formée en pédagogie par la nature.
- Une auxiliaire de l'enfance ou une personne formée dans le domaine de l'enfance.

2. Lignes directrices

2.1 Pédagogie par la nature

La pédagogie par la nature permet de sensibiliser l'enfant à son environnement naturel et d'éveiller son amour pour ce qui est vivant. Ceci est la base indispensable pour agir de manière responsable. Elle permet également de créer une relation émotionnelle et affectueuse avec la nature.

Dans la nature, nous donnons aux enfants ce dont ils ont besoin, c'est-à-dire du temps, de l'espace et de la liberté. La forêt, c'est un magnifique terrain de jeu, où nous leur offrons la possibilité de découvrir la nature avec tous leurs sens. Dans la forêt, ils peuvent développer leur créativité ainsi que leur motricité. Les enfants peuvent expérimenter, toucher, manipuler, sentir, écouter et même goûter.

Par ces moments d'immersion en forêt, les enfants font des observations ainsi que des expériences directes de la vie de la nature et de ses équilibres. Le groupe de jeux en forêt permet aux enfants de découvrir la nature au rythme des saisons et par tous les temps.

2.2 Changement de programme

En cas de conditions météorologiques extrêmes (vent violent, orages), lorsque la forêt représente un danger pour les enfants, le groupe de jeux aura lieu dans les locaux de l'AES (accueil extra-scolaire) Le P'tit Bonheur de Neyruz, situé à l'Impasse du Chêne 8.

2.3 Objectifs

Les objectifs du groupe de jeu en forêt « La forêt enchantée » sont :

- Sortir par tous les temps et découvrir la forêt au fil des 4 saisons.
- Offrir aux enfants du temps, de la liberté et de l'espace.
- Développer l'esprit d'entraide ainsi que l'autonomie.
- Permettre aux enfants de développer leur imagination ainsi que leur créativité au travers des objets de la nature.
- Découvrir la faune et la flore et sensibiliser les enfants à tout ce qui est vivant.
- Créer un lien intime et profond avec la nature.

2.4 Le jeu libre

Le jeu libre est essentiel, il permet à l'enfant de se construire physiquement, intellectuellement et socialement. C'est en jouant que l'enfant découvre et comprend son monde. Le jeu libre développe l'imagination et les relations entre les enfants.

Au sein du groupe de jeu en forêt, le jeu libre a une place très importante. En effet, le jeu libre permet à l'enfant d'apprendre à s'organiser selon les conditions, à prendre les décisions qui découlent de ses choix, à communiquer et à réagir. C'est par le jeu que les enfants gagnent en expériences et développent leurs capacités. De plus, durant les moments de jeu libre, les enfants tissent un lien intense et intime avec la nature.

2.5 Les rituels

Il est très important de structurer les demi-journées par des rituels qui donnent le rythme. Dans la nature, tout particulièrement, l'enfant a besoin de repères pour être en sécurité. Au sein du groupe de jeu, nous proposons toujours les mêmes rituels. En effet, cela permet de structurer la demi-journée et donne une continuité. Les rituels permettent à l'enfant de se situer dans l'espace-temps et d'évoluer dans un cadre sécurisant.

Nos rituels sont les suivants :

- Cercle d'accueil/Une chanson avec notre marionnette Monsieur Renard permet à chacun de se dire bonjour, de faire connaissance et de se sentir appartenir au groupe dans son individualité.
- Cercle final à côté du canapé/Une chanson pour se dire au revoir avec notre marionnette Monsieur Renard.

2.6 L'objet transitionnel

Pour l'enfant, l'objet transitionnel (le doudou) symbolise le parent absent. Cet objet permet de rassurer l'enfant en son absence. Le doudou représente un point d'appui pour grandir. Il est à considérer comme un objet précieux et répond à un besoin de l'enfant. C'est pourquoi, nous conseillons aux parents de mettre le doudou et/ou la lolette dans le sac à dos de l'enfant.

2.7 Collaboration avec les parents

Partenaire privilégié, l'équipe éducative offre une attention toute particulière aux attentes des parents et respecte l'éducation effectuée par leurs soins à la maison. Une étroite collaboration leur est ainsi proposée afin d'assurer une continuité dans l'accompagnement. Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre les animatrices du groupe de jeu et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin.

3. Structure journalière

Les matinées sont toujours structurées de la même manière. Cette régularité vise à donner des points de repères qui vont permettre aux enfants de se sentir en sécurité.

3.1 Déroutement d'une demi-journée

- **Accueil des enfants** sur le lieu de RDV, en présence des parents
- Nous empruntons le chemin qui nous mène à la forêt (Le chemin sera toujours le même).
- Une fois arrivés en forêt, les enfants déposent leurs sacs à dos aux petits crochets prévus à cet effet.
- **Cercle d'accueil** à l'intérieur du canapé
 - Une chanson avec notre marionnette Monsieur Renard, permet à chacun de se dire bonjour, de faire connaissance et de se sentir appartenir au groupe dans son individualité.
 - Petit moment d'échanges afin d'offrir la possibilité aux enfants de s'exprimer, de raconter quelque chose au groupe.
 - Une histoire en lien avec la nature, la forêt ou la saison.
 - Présentation du déroulement de la matinée
- **Collation** à côté du canapé forestier

La collation est préparée par l'éducatrice (fruits, biscuits/galettes de riz/cake, eau ou tisane). C'est un moment convivial de partage et d'échanges. C'est également l'occasion d'encourager les enfants à utiliser les formules de politesse et de développer leur autonomie. Les enfants quittent librement l'endroit une fois qu'ils ont terminé.

Les enfants ne sont pas obligés de prendre part à la collation.

- **Jeux et activités**

Les enfants peuvent évoluer librement dans la forêt (le périmètre est délimité) et jouer librement avec le matériel mis à disposition ou les éléments naturels.

Selon la saison, la météo et les souhaits du groupe, l'éducatrice propose une activité dirigée aux enfants qui le souhaitent (activité créatrice, jeu de

mouvement, préparation d'un feu...). Les animatrices peuvent également interagir lors des jeux libres ou restent en observation et interviennent lorsque cela est bénéfique ou nécessaire.

- **Rangements**

Les enfants sont encouragés à aider les animatrices lors des rangements.

- Les enfants récupèrent leurs sacs à dos.
- **Cercle final** à côté du canapé

Une chanson avec notre marionnette Monsieur Renard pour se dire au revoir.

- Retour à la place de RDV, en empruntant le même chemin.
- **Retrouvailles avec les parents**

Les animatrices font un bref retour aux parents concernant le déroulement de la matinée passée en forêt.

3.2 Règles de sécurité et limites

Les règles ainsi que les limites sont communiquées aux enfants en début de matinée juste après le moment de l'accueil.

Le trajet

- Une animatrice reste à l'avant et la 2^{ème} animatrice se trouve à l'arrière du groupe.
- Les enfants avancent en marchant.

Le jeu libre

- Afin de délimiter l'espace de jeu, il existe des limites visibles = de la laine rouge attachée autour des arbres.
- Les enfants doivent jouer à l'intérieur de ce périmètre. En plus de cette règle, les enfants doivent toujours voir au moins un adulte depuis l'endroit où ils se trouvent.

- Lorsque les enfants entendent le signal sonore = petite cloche, ils doivent rejoindre le canapé forestier.

Le feu

- Les enfants doivent se déplacer en marchant et ne jamais courir autour du feu.
- Il n'est pas permis de mettre des choses dans le feu.

La forêt

- Il est interdit de toucher les champignons avec les mains. L'enfant peut le faire uniquement avec un bâton.
- Ne rien mettre dans sa bouche sans demander l'autorisation de l'adulte.

3.3 Changes et toilettes

Le moment de change (pour les enfants qui portent des couches) s'effectue debout, dans la mesure du possible. Si besoin, nous avons à disposition un tapis de change afin d'y allonger l'enfant. L'équipe éducative favorise la communication et le bien-être de l'enfant. Elle veille à préserver l'intimité de celui-ci. L'équipe éducative accompagne également le travail effectué par les parents dans l'apprentissage de la propreté. A côté du canapé forestier se trouvent des toilettes sèches qui sont totalement « cachées » par des murs, faits de branchages ainsi qu'une bâche qui fait office de rideau. Durant ces moments, nous favorisons l'autonomie de l'enfant en l'invitant à faire un maximum de tâches seul, tout en restant à ses côtés.

3.4 Équipement

Le groupe de jeu en forêt a lieu par tous les temps, il est donc primordial d'équiper les enfants en conséquence. Le but du groupe de jeux est notamment de permettre aux enfants de vivre des explorations telles que sauter dans les flaques, marcher dans la boue et se rouler dans la neige. Il est donc demandé aux enfants de porter des vêtements peu dommageables et adaptés à la météo.

Équipement en général :

- Bottes en caoutchouc (en hiver fourrées)
- Chaussures de montagne (uniquement par temps sec)
- Pantalon de pluie qui comporte des élastiques en bas et une sangle à mettre en dessous des chaussures, afin que les pieds restent secs.

En été :

- Pantalon long et T-shirt long (cela protège des tiques).
- Longues chaussettes par-dessus le pantalon (protection anti-tiques)
- Chapeau ou casquette

En hiver :

- Sous-vêtements de ski
- Les vêtements en laine et en polaire gardent une chaleur optimale
- Bottes fourrées avec de bonnes chaussettes (par exemple en laine)
- Vêtements de ski (veste et pantalon)
- Bonnet, tour de cou/écharpe
- Gants chauds et imperméables (toujours mettre une 2^{ème} paire dans le sac)

Sac à dos de l'enfant :

- Une gourde ou un petit thermos (3-4 dl)
- Un sachet plastique avec des vêtements de rechange.
- En hiver, une 2^{ème} paire de gants.
- Si besoin, une à deux couches.
- Doudou et/ou lolette

Le sac à dos idéal peut être utilisé par l'enfant seul, il est imperméable et comporte une sangle à clipper qui relie les bretelles et les empêche de glisser.